

家庭的組成・發展與變化

國 高 中 篇

十 年 級

珍愛永流傳

編撰者：楊麗華



設計理念

本單元實施對象為10年級學生，一方面需適應高中嶄新的學習階段；另一方面，必須面對科技化和網路化家庭關係瞬息萬變的社會。本課程涵蓋家庭系統所有層面，可分為夫妻次系統、親子次系統、手足次系統和代間次系統等四大面向，所習得的知識和技能。希冀能協助我們家庭生活，建立和諧和健康的家人關係，並為未來建置家庭之預備，增進家人關係的和諧，促進家庭的幸福和樂。



設計理念

對應高中家庭教育主題軸一「家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「1-V-1了解家庭系統的內涵與運作」與學習內容「A-V-1 家庭系統的基本概念」及「A-V-2家庭組成與家庭系統的運作」為學習的重點。

課程設計依據總綱核心素養「A 自主行動」面向之「A2系統思考與解決問題」項目，對應總綱核心素養「J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題」的具體內涵。



內容重點1

系統為彼此互動的各個部份所形成的體系，家人之間互動所形成的體系就稱之家庭系統。在家庭系統中可以說明與觀察家庭成員的相互連動和不斷演化的互動歷程與樣貌。每個次系統會執行不同的功能，使家庭系統得以運作。若某個次系統運作發生狀況，可能會影響到其他次系統，也可能影響家庭成員的個人行為。



內容重點 2

家庭系統以外，則稱之為超系統如政府政策、社會文化和自然/人文環境等，超系統不只影響家庭系統的運作，也影響個人的成長與發展。（周麗端，2016b）

家庭系統的內涵與運作（黃庭偉，2020）

1. 家庭系統的意義

由家庭系統理論從系統觀點來看家庭，家庭成員因互動而形成系統，家庭系統內個人因為與他人關係不同而形成各個角色，因著個人的多重角色，以及角色與角色互動間形成了許多次系統，如夫妻次系統、親子次系統、手足次系統和代間次系統等等（如圖10-1）。

內容重點 3

(1) 家庭次系統

家庭中比家庭系統小的互動系統稱為次系統，因成員組成、角色和世代等因素而形成祖孫次系統、親子次系統、手足次系統和夫妻次系統等。次系統的組成與人跟人的互動有關，每個次系統會執行不同的功能使家庭系統得以運作，若次系統發生狀況，也可能影響到其他次系統，連帶影響家庭成員的個人行為。

(2) 界限

在家庭系統中，界限有四種意義：1.界定家庭成員2.界定家庭的次系統3.界定物理的界限4.界定家庭系統與超系統互動流通；但界限是會變動的，它會隨著家庭發展階段，成員的需求而有所變化。

內容重點4

(3) 家庭系統與運作

家庭需透過許多規則來維持運作，家庭有顯性規則（如家規）及隱性規則（如飲食），家庭規則可顯示家庭的價值觀、協助建構家庭價值觀一致的家庭角色、提供家庭內關係的規則性和隱定性。讓家庭中的成員學習什麼是被許可的、什麼是被期待的，而什麼的。



家庭系統圖

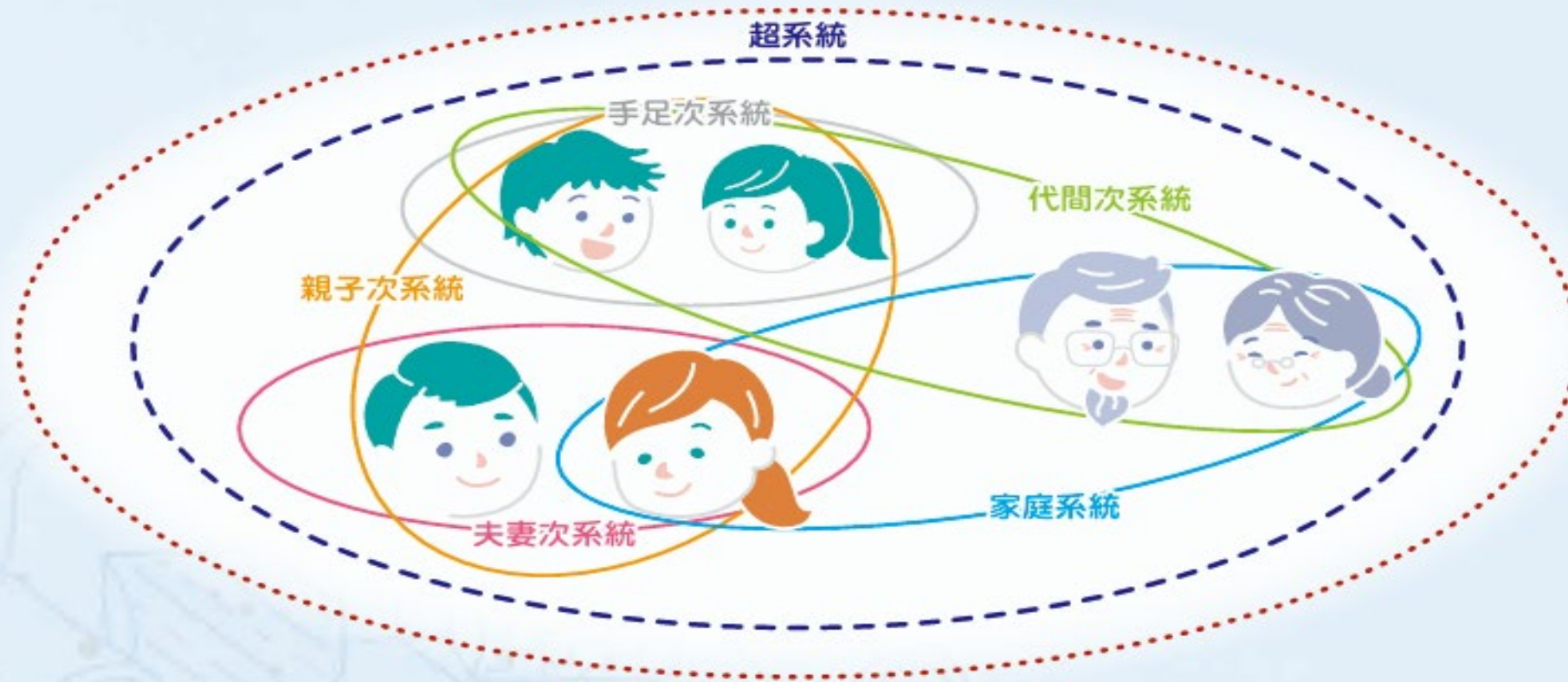


圖 10-1

資料來源：周麗端、唐先梅主編（2012）。高級中等以下學校家庭教育教師手冊（頁 27）。教育部。



單元架構表

活動名稱	次	單元重點
幸福佳偶	第1節	夫妻次系統組成與運作
溫馨親子	第2節	親子次系統組成與運作
相愛相扶	第3節	手足次系統與代間次系統組成與運作
愛的傳遞	第4節	超系統組成與運作

單元內容1

議題		家庭教育	設計者	楊麗華
實施年級		10年級	總節數	共 4 節
單元名稱		珍愛永留傳		
設計依據				
總綱核心素養		面向	A 自主行動	
		項目	A2 系統思考與解決問題	
		項目說明	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
家庭教育	主題軸		主題軸一：家庭的組成、發展與變化	
	學習重點	學習表現	1-V-1 了解家庭系統的內涵與運作	
		學習內容	A-V-1 家庭系統的基本概念 A-V-2 家庭組成與家庭系統的運作	

單元內容2

教材來源	書籍：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 I
教學設備/資源	單槍設備、電腦設備、海報紙、彩色筆。
學習目標	
了解家庭系統的內涵、各次系統間相互影響與運作，具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活及家庭的議題。	
學生先備知識:高級中等以下學校及幼兒園家庭教育課程參考大綱 1-IV-2了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響	



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

活動一

幸福佳偶（第一節）



一、文章賞析：

夫妻總在瑣事上有分歧？接受彼此的不同！4方法與差異共存

<https://today.line.me/tw/v2/article/3NEEomv>

(如附件10-3)

二、情境題：依據文章賞析可知夫妻衝突的情境可分為：

1. 生活習慣差異 (如：擠牙膏)
2. 價值觀不同 (如：追求名牌、潮流)
3. 時間管理的落差 (如：約會遲到)
4. 子女教養態度不同 (如：富養子女)
5. 性格不同或興趣不同



三、分組討論：

全班分為五組並推選一位擔任桌長，請討論抽到的情2境題，並由桌長彙整資料後，寫在海報紙上。請各組上台分享。

1. 夫妻相處如何減少情境題的衝突？
2. 這樣的衝突會帶給他們上一代的父母什麼影響？
3. 這樣的衝突會帶給他們下一代的子女什麼影響？
4. 若您是他們的婚姻顧問，您會如何建議這對夫妻？
5. 分享一下，您家曾遇到類似的情況？請分享之。

四、影片賞析:

採訪了100對夫妻後發現：夫妻兩個人能不能相伴到老，其實就看這8個字！

夫妻倆在一起，剛開始會慢慢的磨合，經過一段時間，兩人就有默契了。夫妻或情侶都會爭吵，那也是一種溝通。只要贏了！就輸了感情。彼此理解與包容，體諒及疼惜。到了老年，彼此懂得欣賞，放大彼此的優點和縮小彼此的缺點。人沒有十全十美，陪伴就是最長情的告白。

<https://www.youtube.com/watch?v=5jp1oqBx5r0>

深夜讀書
Read at night

夫妻能否相伴到老 就看這8個字

五、學習單10-1

影片觀閱後，運用4F引導技巧，請填寫學習單10-1

班級： 座號： 姓名：

請用4F引導技巧，4F分別是Fact（事實）、Feeling（感受）、Finding（發現）、Future（未來）。

Fact事實：透過不同角度的觀察，以描述事件和經驗。

Feeling感受：個人的感覺和情緒，表達內心所要分享的主觀感受或直覺。

Finding發現：尋找原因解釋、判斷或澄清信念。

Future未來：思考如何將經驗轉化和應用在未來的生活中。

- 1.由影片中呈現了那些事實？
- 2.影片中帶來的感受？
- 3.影片中發現了什麼？
- 4.思考影片中的分享那些可運用您現在或未來的生活？
- 5.這影片是否有衝擊您對「婚姻」的看法？



活動一：幸福佳偶（第一節）5

六、小結：

婚姻的功能包含生育、經濟、保護、情感及關係等婚姻功能。

- 1.生育的功能：透過婚姻關係組成家庭來繁衍後代，達成一同培養、照顧後代的功能。
- 2.經濟的功能：指婚姻能整合家庭經濟，實現提高生活水準的功能。透過婚姻，兩人一同生活可以減少不分開支且增加收入。
- 3.保護的功能：當其中一方生病、受傷、失業或年邁時，在婚姻關係中的配偶能予以保護和照顧。
- 4.情感的功能：雙方因情感而踏入婚姻，能滿足雙方的情感需求，在婚姻中學習愛與被愛，並學習付出與獲得。
- 5.關係的功能：指婚姻將兩個家族成員成了「親戚」關係，成員增加與擴大，形成穩定、友善、可靠的人際網絡，可獲得更多的資源與資助。



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

活動二

溫馨親子（第二節）



一、文章賞析

高二生10條家規（如附件10-4）

<https://tw.news.yahoo.com/%E9%AB%98%E4%BA%8C%E7%94%9F10%E6%A2%9D%E5%AE%B6%E8%A6%8F-%E7%B6%B2-%E7%88%B6%E6%AF%8D%E4%B9%9F%E5%81%9A%E4%B8%8D%E5%88%B0-092448708.html>



二、分組討論:

全班分為五組並推選一位擔任桌長，請討論下列問題，並由桌長彙整資料後，寫在海報紙上，廣續上台分享。

- 1.您覺得這高二生10條家規，合理之處?不合理之處?請說明之。
- 2.您家有家規嗎?請彙整同組成員的家規，彙整於海報紙上。
- 3.您家有非口語的家規嗎?(如父母的表情或動作，其代的意義)請舉例之。
- 4.家規是限制嗎?其功能為何?
- 5.為什麼需要家規?家規有那些缺點?
- 6.未來您為人父母時，您會為您的子女訂下那些家規?



三、影片賞析：

2023新春電3影_爸爸的說明書_揪感心社區

https://www.youtube.com/watch?v=mk7va7wtQB0&ab_channel=%E5%85%A8%E5%9C%8B%E9%9B%BB%E5%AD%90

出門在外唸書、工作的你有多久沒回家了呢？
還記得小時候那個最溫暖的那個人嗎？
有任何問題回到家就有人幫你解決
即使長大了 那個家還是期待著你回來
回家給爸媽和家人一個深深的擁抱吧！





流淚的時候

四、學習單活動：請填寫學習單附件10-2。

附件 10-2

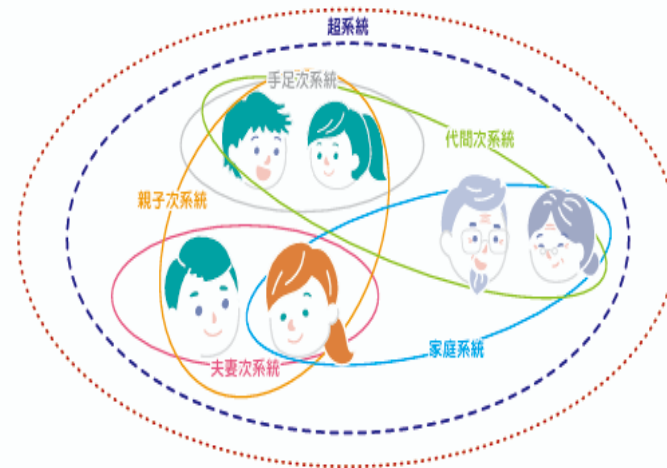
珍愛永留傳學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 評分：_____

1. 您的家人非口語的家規有那些？請舉例之。

2. 您的家人有那些特殊的動作或舉止，分別代表的含意是什麼？試說明之。

3. 由影片中可知，家人都有其擅長的事物請利用學習單 10-2 家庭系統圖請填入稱謂（如：祖父祖母、爸爸媽媽或哥哥姐姐…等）和其擅長的事物（如：繪畫、整理家務或修理電器…等）。



4. 請仿效影片為您的家人做一份使用說明書（可挑選家庭中的任一成員）。

五、小結：

- 1.在家庭中每個人，每個互動都相互依存且影響非單獨的存在，因此家庭被視為一個系統，如影片中有夫妻次系統、親子次系統和超系統。
- 2.運用家庭系統觀點，期能覺察家庭事件的起因、影響或了解家人間關係運作的模式，進而思考適當的互動方式，增進家庭成員的情感。





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

活動三

相愛相扶（第三節）



一、影片賞析：

2020公益微電影《最美麗的風景》真實故事改編
<https://youtu.be/k4GZ2W56mNE>

阿廷和阿叡兩兄弟，是艱辛的弱勢家庭。小時候遭遇變故，父母離異，最後是阿嬤一肩扛起家計，努力讓兩兄弟溫飽並升學，但日子卻沒這麼順利，因為阿嬤積勞成疾，產生龐大的醫藥費，讓生活雪上加霜...-

兩兄弟為了跨越困境，四處拜訪慈善機構，奮發考取醫學院，努力維持校排前三，領取書卷獎及獎助學金，才能夠在荊棘中帶領著阿嬤往前進。如今，哥哥阿廷將畢業，他的心願「成為一位有溫度的醫生，有能力時幫助需要幫助的人」



二、分組討論：

全班分為五組並推選一位擔任桌長，請討論下列問題，並由桌長彙整資料後，寫在海報紙上，廣續上台分享。

- 1.由影片中有那些家庭次系統？
- 2.為了省錢，兄弟二人於學校的食堂有個共同動作是甚麼？
- 3.影片中這些家人的互動中，代間、手足、親子的互動如何相互影響？請分享之
- 4.為什麼兄弟二人決定帶阿嬤去看牙醫？這行為的意義是甚麼？
- 5.這影片中的超系統（家庭外的資源）是甚麼？



三、回家作業：學習單附件10-3

附件 10-2

珍愛永留傳學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 評分：_____

家系圖 (genogram)，又稱家族樹 (family tree)，是用來表明親緣與婚姻關係的圖。是種透過紙筆、符號來提供一種速記的方式，以描述家庭狀況、界限的模式。

請參閱影片 https://www.youtube.com/watch?v=Fs_-YXC1IdA

【一起來畫家系圖吧！】你的家庭成員有哪些？現代版的族譜來囉～ By 心輔人黑白講

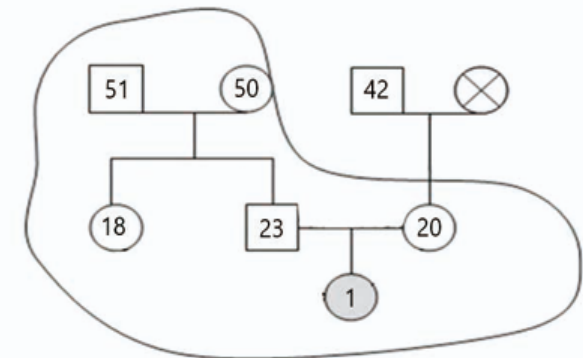
請注意：

1. 家系圖的繪製要求：一般包含三代人或以上。長輩在上，晚輩在下；同輩中，長者在左，幼者在右，依長幼次序排列；夫妻中，男在左，女在右。
2. 一般從個案這一代開始繪製，向上下延伸，在代表每個人的符號旁邊，可再標上家中所有成員的姓名及出生年月日或年齡、重大生活事件發生的時間（結婚或離婚的時間）。
3. 任何成員死亡（包括死時之年齡或死亡日期及死因），家中成員的重要疾病或問題如遺傳病、慢性病等。

4. 符號的意義如下：

符號	代表意義	符號	代表意義	符號	代表意義	符號	代表意義	符號	代表意義
○	案女	□	案男	├	1子	┌──┐	連結	┌──┐	同居
○X	填歲數案女	□X	填歲數案男	├┬	2子	┌──┐	離婚	┌──┐	分居
○	女	□	男	├┬┬	3子	——	正向親密	~~~~~	衝突
○X	填歲數女	□X	填歲數男	├┬┬┬	4子	══	過度親密	~~~~~	衝突又親密
⊗	亡女	⊗	亡男	——	正向關係	— —	溝通中斷	~~~~~	關係惡化
∧	雙胞胎	△	某某人	○	生活圈				

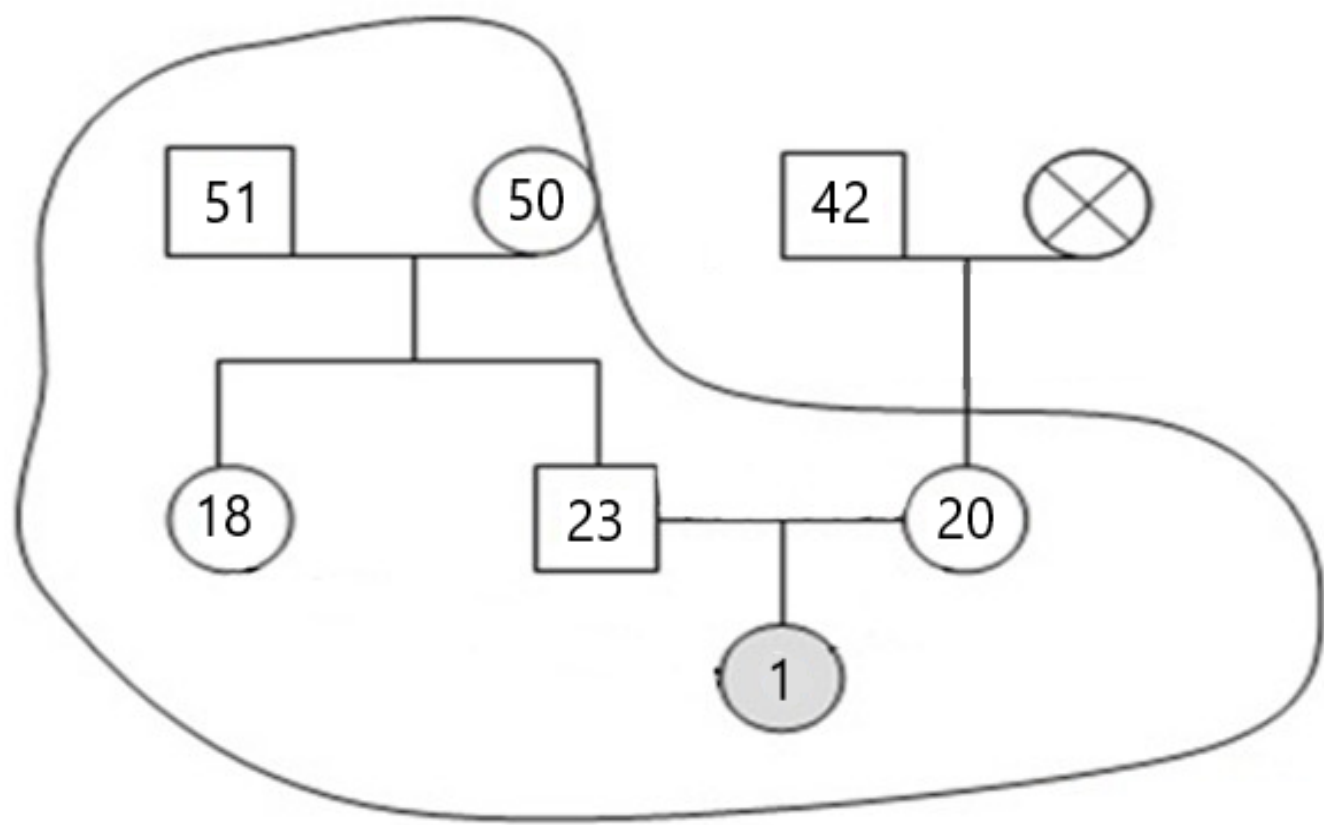
小華案例分享



- 一、小華今年幾歲？
- 二、小華與那些家人同住？請寫出稱謂（如：哥哥、姐姐等稱謂）
- 三、小華的家庭次系統有哪些？

依據自己家庭狀況，繪製我的三代家系圖。（在背後）

小華案例分享



- 一、小華今年幾歲？
- 二、小華與那些家人同住？請寫出稱謂（如：哥哥、姐姐等稱謂）
- 三、小華的家庭次系統有哪些？

四、小結：

以家人為底，加了酸甜苦辣的情緒為佐料，放進生活的鍋中，以一輩子的時間細火慢熬，燉出最美的風景，翻炒出新的人生。





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

活動四

愛的傳遞（第四節）



一、影片賞析：

感人微電影 翻滾女孩

<https://www.youtube.com/watch?v=HTRsijo3ioQ>

班上一個令人頭痛的小孩，不斷地造成同學們生活與學習上的困擾，因而許多家長串聯起來要逼班級導師把她調班，就連校長也承受不住家長們這些排山倒海而來的抗議，此際，這個小孩，該怎麼辦？



二、分組討論：

全班分為五組並推選一位擔任桌長，請討論下列問題，並由桌長彙整資料後，寫在海報紙上，廣續上台分享。

- 1.影片中，王老師如何幫助依婷調整情緒？
- 2.黑板字亂飛時，王老師建議依婷可如何處理？
- 3.影片最後出現「看見您的價值，走出自己的路」，對您有何意義？
- 4.學校屬於家庭系統圖中的那一個部分？



三、影片賞析

內有洋蔥! 溫馨感人微電影 "香香阿嬤與小敏" 融化你的心

<https://www.youtube.com/watch?v=J3EKEb2li8I>





小敏來，我炒了一碗米粉

四、分組討論：

全班分為五組並推選一位擔任桌長，請討論下列問題，並由桌長彙整資料後，寫在海報紙上，廣續上台分享。

- 1.影片中，香香阿嬤和小敏在那裏認識？
- 2.小敏剛到社區照顧班常弄壞同學的書本，其行為背後代表甚麼意義？
- 3.香香阿嬤剛到社區，社區內誰曾給她溫暖？
- 4.小敏不再破壞東西的關鍵是什麼？
- 5.社區屬於家庭系統圖中的那一個部分？



五、小結：

- 1.由家庭系統理論從系統觀點來看家庭，家庭成員因互動而形成系統，家庭系統內個人因為與他人關係不同而形成各個角色，因著個人的多重角色，以及角色與角色互動間形成了許多次系統，如夫妻次系統、親子次系統、手足次系統和代間次系統。
- 2.比家庭系統更大的系統稱為超系統，除了影片中的學校與社區外，包含了社會文化、政府政策和生活環境等，不只是影響家庭統的運作，也影響了人的成長與發展。