

家庭的組成・發展與變化

國 高 中 篇

八 年 級

從我家出發

編撰者：陳玟君





十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入 說明手冊

19項議題

- 性平
- 人權
- 環境
- 海洋
- 科技
- 能源
- 家庭
- 原住民族
- 品德
- 生命
- 法治
- 資訊
- 安全
- 防災
- 生涯規劃
- 多元文化
- 閱讀素養
- 戶外
- 國際

議題學習主題

議題實質內涵(國民中學)

①家庭的組成、
發展與變化

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

②人際互動與
親密關係發展

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

③家人關係
與互動

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

④家庭資源管理與
消費決策

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

⑤家庭活動與
社區參與

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。



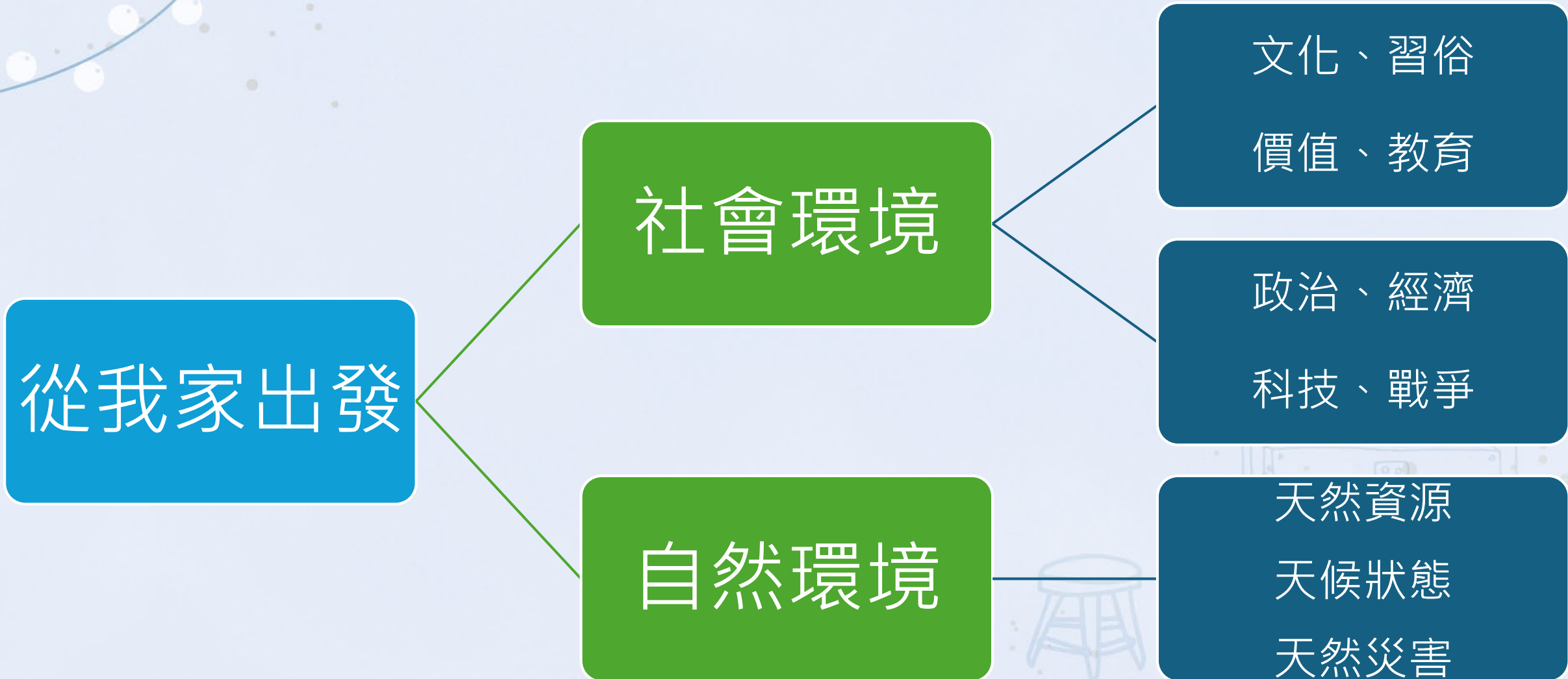


高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱

中華民國108年5月

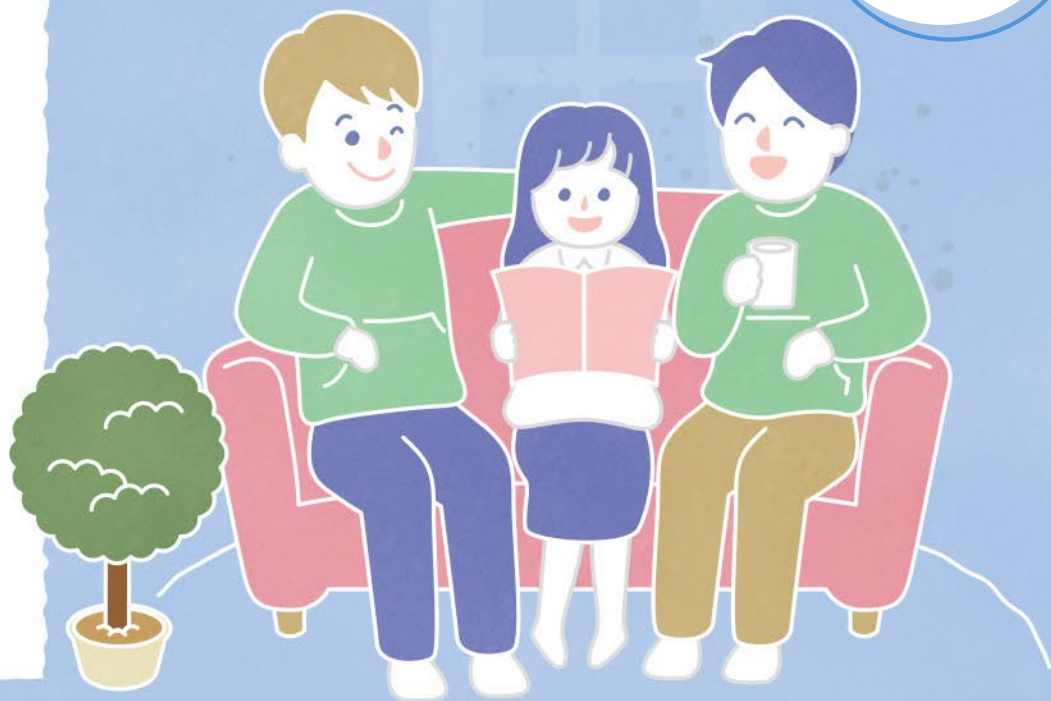
教育階段	主題軸	學習重點		補充說明
		學習表現	學習內容	
國民中學	1/A 家庭的組成、發展與變化	1-IV-2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。	A-IV-3 個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。	1. 社會環境包括文化、習俗、價值、政策、教育、經濟、科技、戰爭等，而自然環境包括自然資源、天候、天然災害等。
		(家庭教育議題 J2) (國語文 5-IV-5)	A-IV-4 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。	2. 社會與自然環境和個人與家庭的發展息息相關。例如科技的進步，為人們帶來便利的生活；而經濟衰退、通貨膨脹等可能導致家人失業，對個人及家庭帶來負面衝擊。

家庭與環境



壹

設計說明



設計理念

家庭，是每個人重要的生活場域，而**社會環境**與**自然環境**對於每個個人與家庭又存在著密不可分的關係，從過去至今，社會及自然環境由於各種因素，不斷的變化著，進而影響了個人與家庭型態。本教學活動設計著重使學生綜整與歸納社會環境與自然環境之定義，並理解情境全貌後，理解其對個人與家庭的影響。

本單元之課程內容亦結合自然科學領域「**資源與永續發展**」主題中之「**永續發展與資源的利用**」次主題，以協助學生將課堂所學結合其他學習經驗，執行從我家出發為永續環境盡一份心力。

內容重點

依據教育部國語辭典（2021）之定義。

- **文化**：人類在歷史發展過程中創造的成果。從廣義上，文化一般是指人類社會歷史實踐中創造的物質和精神財富的總和。從狹義上說，文化則是社會意識形態以及與之相適宜的制度和組織結構。包括宗教、道德、藝術、科學等各方面。
- **習俗**：指在某地區社會文化中，人們長期形成之風尚、禮節、習慣以及禁忌等。
- **價值**：凡有助於促進道德上的善，便是價值。如以真、善、美為追求的理想，且持此以為衡量的準繩，則視為價值。
- **教育**：有關培植人才，訓練技能，以支應於國家建設、社會發展的事業。

內容重點

依據教育部國語辭典（2021）之定義。

- **政治**：政就是眾人的事，治就是管理，管理眾人的事。
- **經濟**：指國家、個人的收支狀況。
- **科技**：科學技術
- **戰爭**：兩個以上的敵對雙方，為了屈服對方的意志，實現自己的主張，運用有形或無形的威力以決勝負的鬥爭。

單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
從我出發	第1節	社會環境與自然環境對人類生活的影響
走跳社會1	第2節	社會環境之「文化、習俗、價值、教育」之定義與不同家庭的內容與特點
走跳社會2	第3節	社會環境之「政治、經濟、科技、戰爭」之定義與不同家庭的反應與聯結
悠遊自然	第4節	不同個人與家庭面對「天然資源、天候狀態與天然災害」的態度與想法

貳

單元內容



總綱核心素養

面向	項目	項目說明
自主行動	A2系統思考與解決問題	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

家庭教育課綱

主題軸：1/A家庭的組成、發展與變化

學習表現	學習內容
1-IV-1了解社會與自然環境， 及其對個人及家庭的影響。 (家庭教育議題 J2) (國語文5-IV-5)	A-IV-3個人及家庭生活脈絡 中的社會環境、自然環境。

環境教育課綱

學習主題	實質內涵
能源資源永續利用	環J16 了解各種替代能源的基本原理 與發展趨勢。

學習目標

1. 理解社會環境與自然環境對人類生活的意義與影響。

2.

思考家庭中的社會環境（文化、習俗、價值、教育、政治、經濟、科技與戰爭）之特點與聯結。

3.

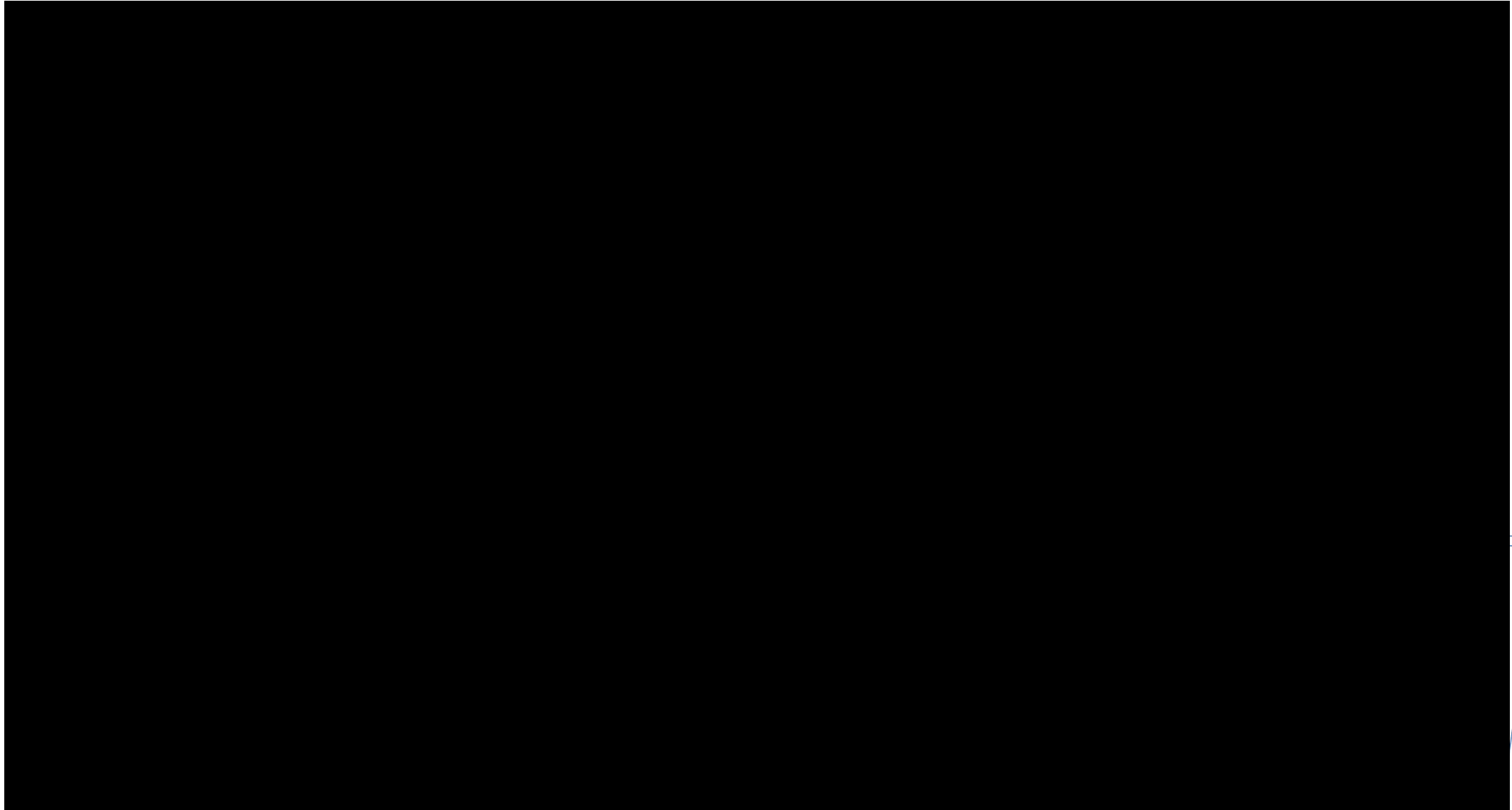
釐清個人面對自然環境（天然資源、天候狀態與天然災害）的態度與想法



活動設計

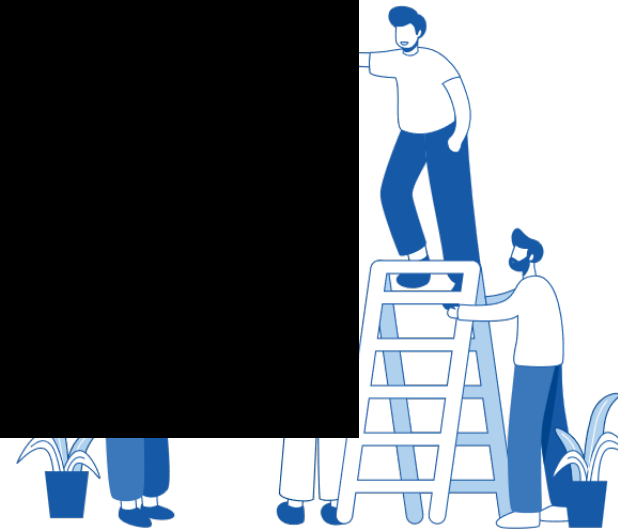


活動一：從我出發（第1節）



影片賞析：『《美力台灣3D》電影預告』

<https://www.youtube.com/watch?v=NC8UfD35wLY>



活動一：我不一樣了

一、討論與分享：

- (一) 影片中的你看見了什麼？
- (二) 你看到這樣的臺灣，感覺是？
- (三) 如果您是導演，還有什麼你覺得也可以拍攝？
- (四) 你現在的感覺是？你可以做什麼？



二、大輪轉遊戲（A4紙一人一張）

（1）第一輪：空白A4紙上，以「我」為中心，聯想任何與我有關的名詞（唸書、肚子餓、過年、考試、吵架、打手遊、好熱...）。

（2）第二輪：紙張往後傳，以同學寫的內容為中心，繼續發想

（**唸書+考試**、**肚子餓+買麵包**、**過年+除夕**、**考試+不能打**、**吵架+不想講話**、**打手遊+網路**、**好悶熱+下大雨**）

（3）第三輪：紙張再轉、再發想。以此類推至發想豐富，進行約五分鐘，衡量足夠可以進行歸納後，再停下來。



二、歸納與分享

(1) 於黑板上進行歸納，歸納項目為：與人有關之社會環境
(子項目有文化、習俗、價值、教育、政策、經濟、科技、戰爭、
其他)、自然環境 (子項目有自然資源、天候狀態、天然災害、
其他)。

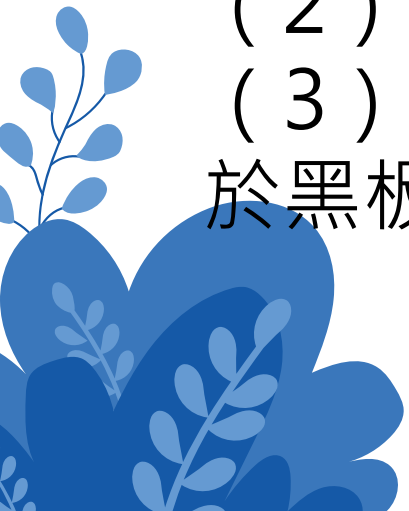
如：**唸書、考試、分發、會考、免試...等歸納為「教育」**

過年、除夕、年夜飯、紅包...等歸納為「習俗」

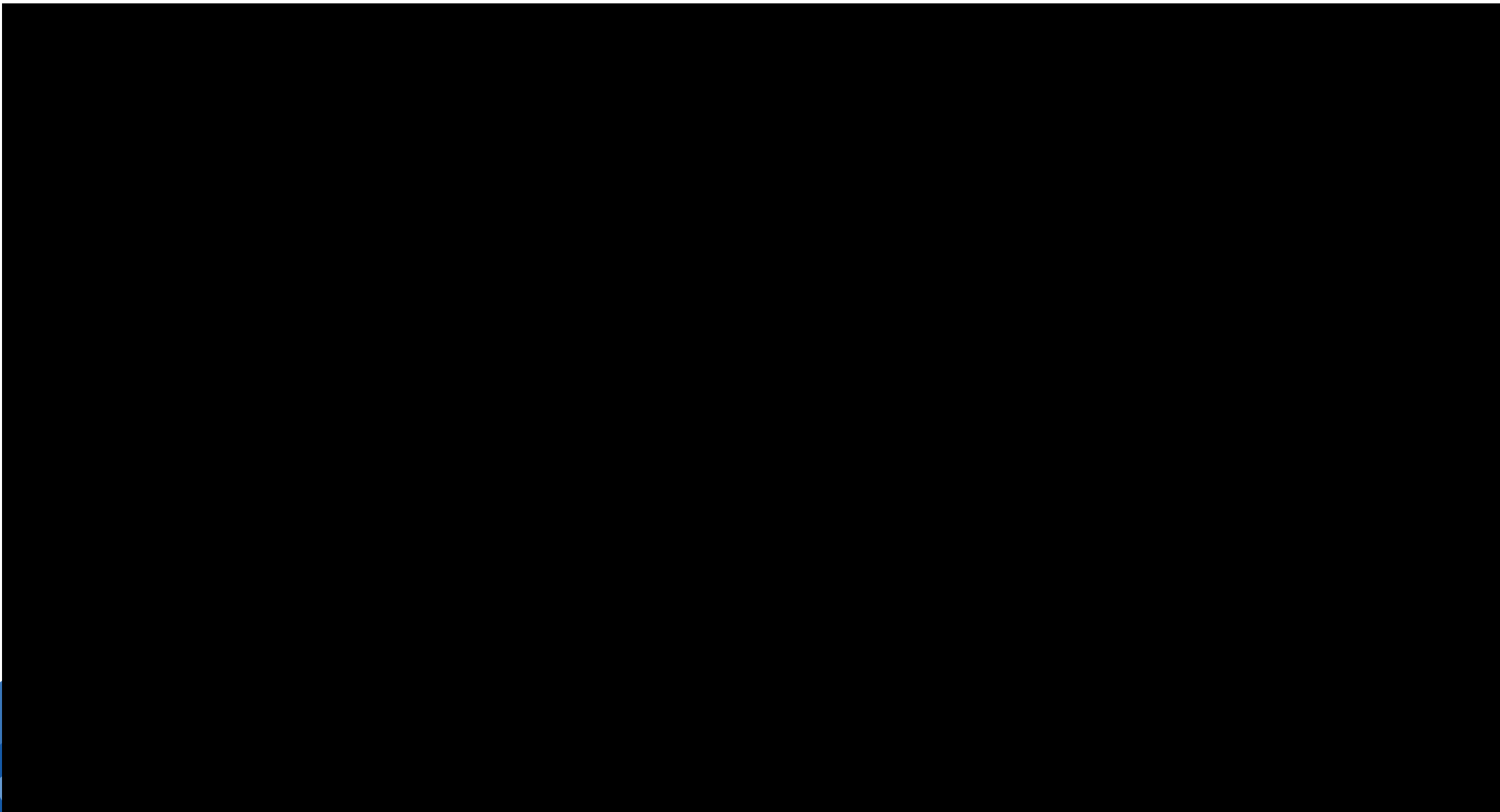
好熱、下大雨、下暴雨、颱風...等歸納為「天候」

(2) 補充有沒有尚未納進「社會環境」、「自然環境」的子項目。

(3) 從手上的A4紙上，選出最有代表性的三個，寫於N次貼，貼於黑板的歸納子項目



三、影片賞析：《美力台灣3D》電影上映暨偏鄉巡演計畫



《美力台灣3D》電影上映暨偏鄉巡演https://www.youtube.com/watch?v=M4SMJD_79eM

四、討論與分享

(一) 影片中的導演如何？他做了什麼事？

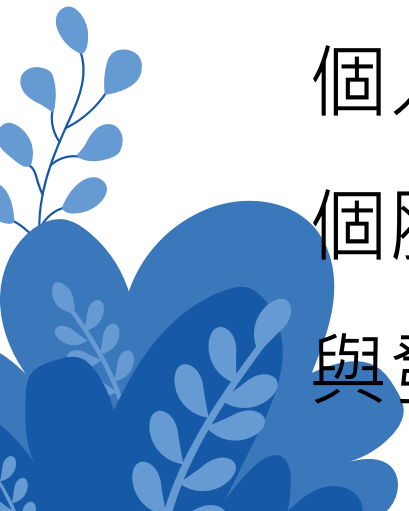
(二) 你看到這樣的作法，感覺是？

(三) 對於身處這樣的社會、自然環境，你發現了什麼？

(四) 你現在的感覺是？你可以做什麼？

五、小結：

個人與家庭的整體狀況受社會環境、自然環境等大環境影響，整個脈絡環境對個人與家庭，皆深深影響著我們生活上的大小狀況與發展



活動二：走跳社會1（第2節）

（一）我家文化：

1. 什麼是文化（定義）？
2. 我家特別的文化是？我家的文化習慣對不同性別有差異嗎？
3. 我覺得這樣的文化.....
4. 我以後想要.....

活動二：走跳社會1（第2節）

（二）我家習俗：

- 1.什麼是習俗（定義）？
- 2.我家特別的習俗是？我家的習俗對不同性別有差異嗎？
- 3.我覺得這樣的習俗.....
- 4.我以後想要.....

活動二：走跳社會1（第2節）

（三）我家價值觀：

1.什麼是價值觀（定義）？

2.我家特別的價值觀是？

我家既有的價值觀對不同性別有差異嗎？

3.我覺得這樣的價值觀.....

4.我以後想要.....

活動二：走跳社會1（第2節）

（四）我家教育觀：

1. 什麼是教育觀（定義）？
2. 我家特別的教育觀是？我家的教育觀對不同性別有差異嗎？
3. 我覺得這樣的教育觀.....
4. 我以後想要.....

三、影片賞析：《讓女孩擁有不被剝奪的未來》



World Vision
台灣世界展望會

World Vision
台灣世界展望會

貧窮、衝突和疫情的衝擊下

**女孩更是脆弱兒童中
最脆弱的一群**

改變她們的命運 >>>

讓女孩擁有不被剝奪的未來

<https://z-upload.facebook.com/WorldVisionTW/posts/10159172617382762>

四、討論與分享

- (一) 影片中的女孩如何？他經歷了什麼？
- (二) 你看到這樣的作法，感覺是？
- (三) 你認為，臺灣世界展望會為何要拍這樣的影片？
- (四) 身處臺灣的社會，有無發現這樣的性別問題？
- (五) 在「文化、習俗、價值、教育」中，
有無發現有哪些地方與其他民族不同？
- (六) 你現在的感覺是？你可以做什麼？



五、小結

文化與習俗是教育的材料與媒介，價值與教育則是保存與創造文化的工具，而家庭成員可以一起參與討論與改變，以實踐家庭成員不因性別而設限，過自己所期待的生活



活動二：走跳社會2（第3節）

（一）我家與政治：

1.什麼是政治（定義）？

2.我家對政治的反應與聯結是？

我家對政治層面在不同性別有不同想法嗎？

3.我覺得這樣的反應與聯結.....

4.我以後想要.....

活動二：走跳社會2（第3節）

（二）我家與經濟：

1.什麼是經濟（定義）？

2.我家對經濟的反應與聯結是？

我家在經濟層面在不同性別有不同想法嗎？

3.我覺得這樣的反應與聯結.....

4.我以後想要.....

活動二：走跳社會2（第3節）

（三）我家與科技：

1.什麼是科技（定義）？

2.我家對科技運用的反應與聯結是？

我家科技運用在不同性別有不同想法嗎？

3.我覺得這樣的反應與聯結.....

4.我以後想要.....

活動二：走跳社會2（第3節）

（四）我家與戰爭：

1.什麼是戰爭（定義）？

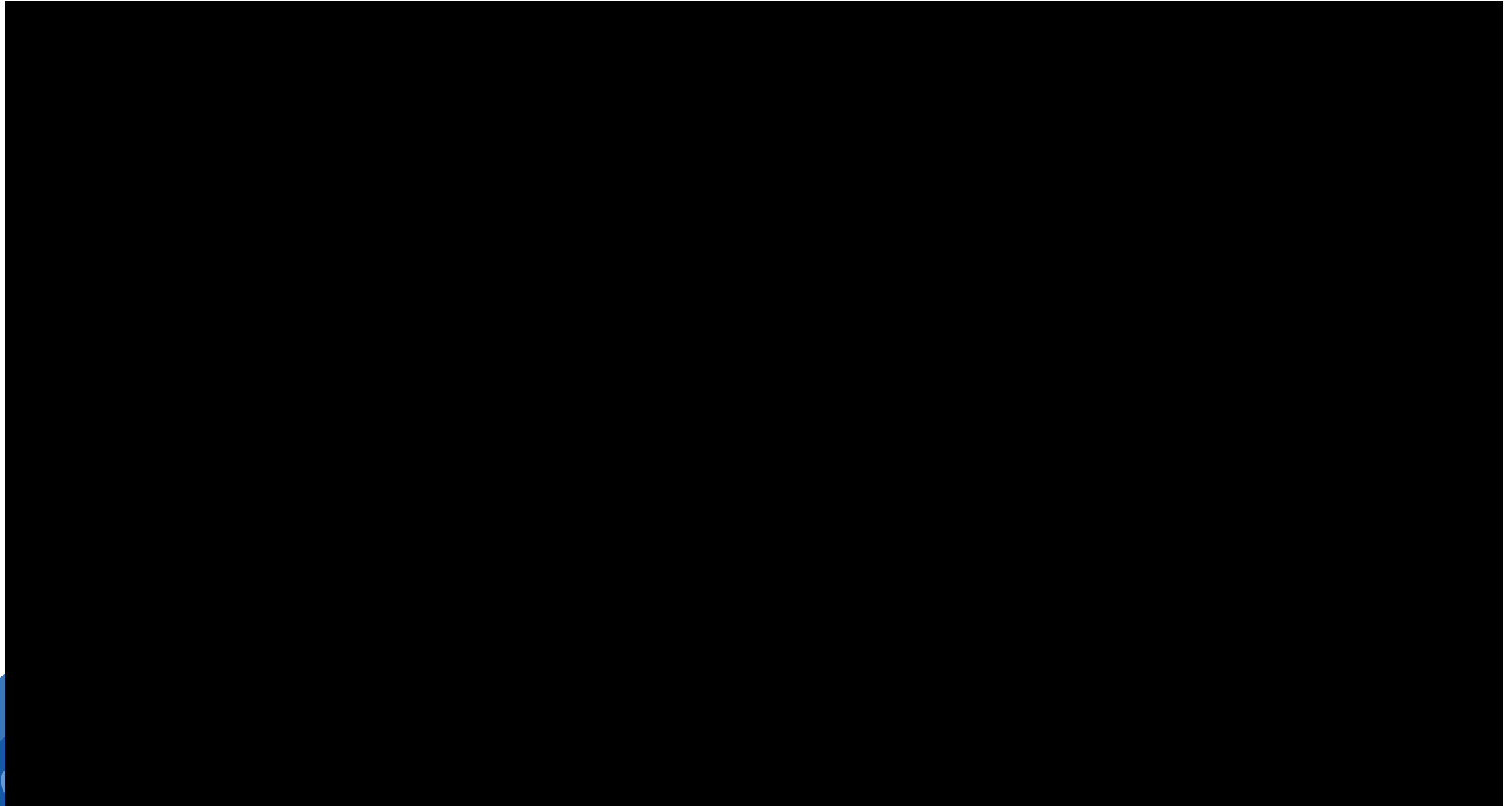
2.我家對戰爭的反應與聯結是？

我家對戰爭在不同性別有不同想法嗎？

3.我覺得這樣的反應與聯結.....

4.我以後想要.....

三、影片賞析：《一顆晶片如何影響國際政治軍事與經濟局勢》



晶片戰爭新書預告片 <https://www.youtube.com/watch?v=MP25SuMELrI>

四、討論與分享

- (一) 影片中介紹的書提到什麼？
- (二) 你身處臺灣，面對這樣的說法，感覺是？
- (三) 身處臺灣的社會，不同家庭有什麼不同的應對方式？
- (四) 未來的你可以做些什麼？



五、小結

社區、社會甚至地球村，不同的組織與能力，造就不同的政治、經濟、科技、戰爭狀態，每一個家庭皆會有其應對方式



活動三：悠遊自然（第4節）

活動三：悠遊自然（第4節）

（一）天然資源與我家：

- 1.什麼是天然資源（定義）？
- 2.我家與天然資源的聯結？
- 3.我覺得這樣的聯結.....
- 4.我以後想要.....

活動三：悠遊自然（第4節）

（二）天候與我家：

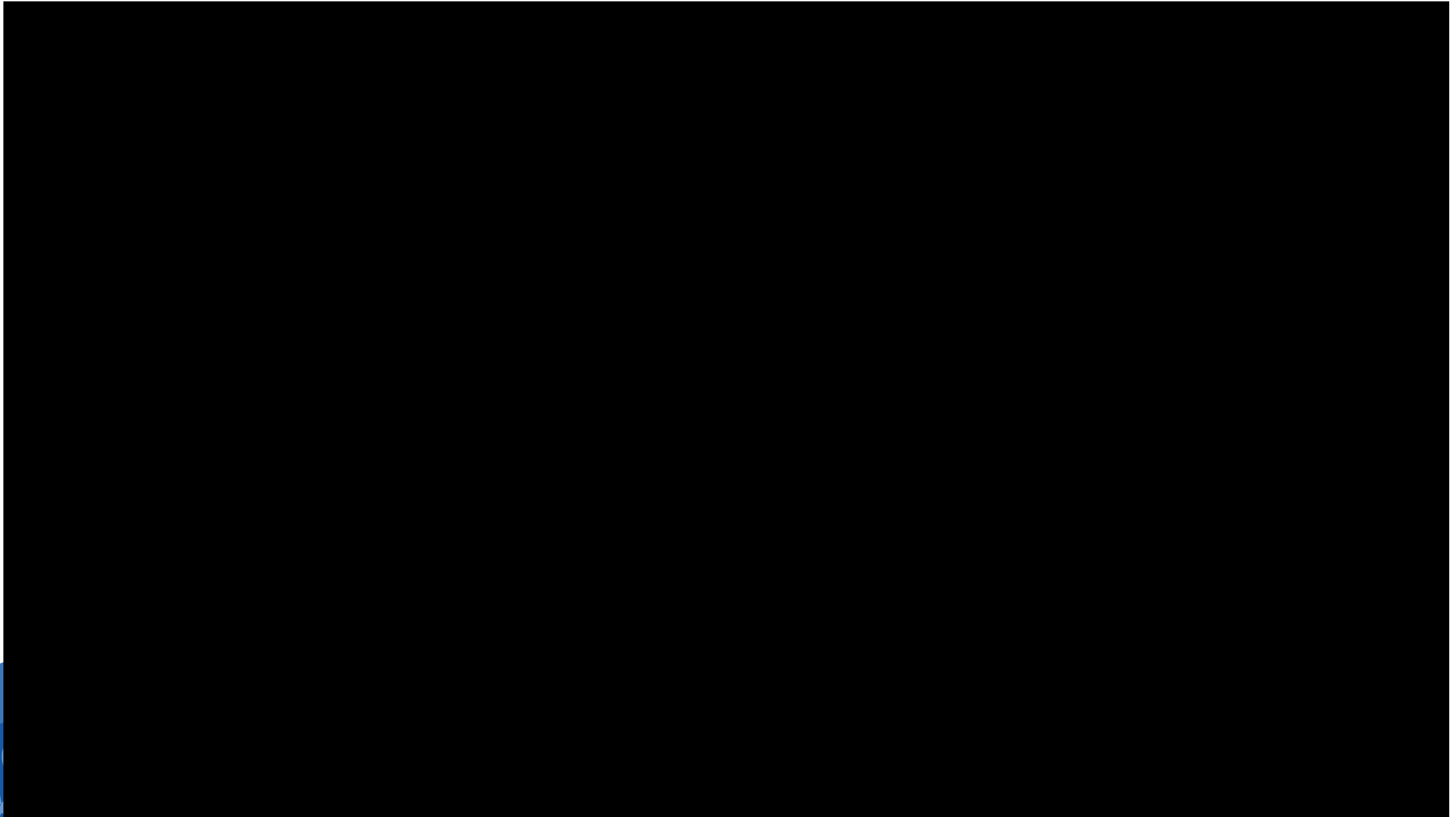
1. 什麼是天候（定義）？
2. 我家對（一般、極端）天候狀態的反應與聯結是？
3. 我覺得這樣的反應與聯結.....
4. 我以後想要.....

活動三：悠遊自然（第4節）

（三）天然災害與我家：

1. 什麼是天然災害（定義）？
2. 我家對（人為、非人為）天然災害的反應與聯結是？
3. 我覺得這樣的反應與聯結.....
4. 我以後想要.....

三、影片賞析：《70年後天然資源將會消失...除非我們現在開始認識【循環經濟】》



<https://www.youtube.com/watch?v=LI4J4xXEuw4>



四、討論與分享

(一) 影片中提到什麼？

(二) 你身處臺灣，發現臺灣有哪些現象？你的感覺是？

(三) 我家有什麼物品或習慣可以加入「循環經濟」的消費鍊？

1.我家「廚房」

2.我家「陽台」

3.我家「客廳」

4.我的「房間」

(四) 現在的你還可以為促進「未來的循環經濟」做些什麼？



五、小結

自然環境影響著社會環境，社會作為也直接影響著自然狀態，地球只有一個，從你我開始改變起！





單元評量

單元評量表

活動名稱	評量目標	評量方式
活動一 從我出發	理解社會環境與自然環境對人類生活的影響	口語評量
活動二 走跳社會1	表達家庭中的文化、習俗、價值教育內容或特點	口語評量
活動三 走跳社會2	說明家庭中對政治、經濟、科技戰爭的反應與聯結	口語評量
活動四 悠遊自然	表達個人面對天然資源、天候狀態與天然災害的態度與想法，及家庭可聯結的資源	口語評量



感謝您的聆聽，
敬請指教



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government